



ISTITUTO COMPRENSIVO VIA MATTEOTTI DI ASSAGO

Via Matteotti, 3 – 20090 Assago MI
tel. 024880007 – fax 024883894
posta certificata: comprensivoassago@pec.it
e-mail: MIIC886007@istruzione.it

SITO: *www.comprensivodiassago.it*

**SCUOLA DELL'INFANZIA VIA DEI CADUTI
SCUOLA DELL'INFANZIA VIA "LEONARDO DA VINCI"**

**P. O. F.
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2011/2012**

INDICE

1	Premessa	Pag.	2
2	Lettura del territorio e domanda formativa	Pag.	2
3	L'istituzione scolastica	Pag.	2
4	Principi e finalità dell'Istituto Comprensivo	Pag.	3
5	Integrazione con il territorio	Pag.	5
6	Organizzazione delle risorse	Pag.	5
	Scuola dell'Infanzia	Pag.	6
	Percorso didattico ed educativo della Scuola dell'Infanzia	Pag.	7
	Accoglienza e integrazione	Pag.	8
	Rapporti con le famiglie	Pag.	9
	Ampliamento Offerta formativa dell'Istituto	Pag.	9
7	Progetti attuati nell'anno scolastico 2011/2012	Pag.	10
8	Valutazione del P.O.F.	Pag.	11

1) PREMESSA

Con questo documento si vogliono far conoscere agli alunni e ai genitori:

- 1 gli obiettivi educativi che la scuola s' impegna a perseguire, esplicitando le fasi del percorso per raggiungerli;
- 2 le modalità per collaborare con la scuola nell' ambito degli organi preposti.

Il P.O.F. è pubblicato sul sito web della scuola.

2) LETTURA DEL TERRITORIO E DOMANDA FORMATIVA

L' Istituto Comprensivo di Via Matteotti è situato in una zona di espansione residenziale, di recente costruzione, che si differenzia notevolmente dal piccolo centro urbano originario di Assago (in cui era presente la tipica struttura della campagna lombarda).

La popolazione è variegata; è presente anche un consistente numero di famiglie di immigrati extracomunitari.

Il territorio dispone di ampi spazi verdi. È presente una biblioteca consorzata con altre del territorio intercomunale.

I cittadini dispongono, inoltre, del FORUM, un centro sportivo privato e polivalente, che offre un ampio ventaglio di opportunità ad adulti e bambini.

La richiesta di alfabetizzazione da parte delle famiglie è piuttosto elevata. Si chiede, cioè, un apporto culturale che dia rinforzo e arricchisca il repertorio di conoscenze che la famiglia già assicura.

Esistono, però, situazioni familiari dove sono presenti disagi di tipo economico-culturale.

Dall' analisi della realtà territoriale si configura una richiesta formativa ampia e articolata che si traduce per l' Istituzione Scolastica nell' ottimizzare le risorse interne ed esterne, umane e materiali per modulare risposte coerenti.

3) L' ISTITUZIONE SCOLASTICA

Le scuole che fanno capo all' Istituto Comprensivo di Via Matteotti sono:

la Scuola dell' Infanzia, che ha due sedi: Via Dei Caduti e Via Leonardo da Vinci

la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, che hanno entrambe sede in Via Matteotti.

In ogni sede dell' Istituto Comprensivo di Assago è stato nominato un responsabile della sicurezza dell' Istituto, che si occupa di prevenzione e controllo di eventuali situazioni di pericolo per gli alunni ed il personale scolastico, in accordo con il D.M.81.

Uffici di Presidenza e Servizi Amministrativi: via Matteotti 3, tel. 02/4880007 - fax: 02/4883894

e-mail: comprensivoassago@pec.it

e-mail: MIIC886007@istruzione.it

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Anna Romei

Direttore Servizi Generali e Amministrativi: Dott. Carlo Benazzi

Servizi di Segreteria:

Protocollo

Finanziario

Didattico

Gestione personale

ORARI DI SEGRETERIA durante lo svolgimento dell' attività didattica:

da lunedì a venerdì, h 8.15/9.00; mercoledì h 15.00/16.30; venerdì h 15.00/16.00

Orari di ricevimento durante la sospensione dell' attività didattica (Natale/Pasqua/Luglio e Agosto):

da lunedì a venerdì, h 8.30/10.30

Orario ricevimento telefonico non d' urgenza: 9.00 – 10.30 e 14.00 – 15.00

Chiusura al pubblico: 31/10/2011, dal 7 al 12/12/2011, 5/01/2012, 30/04/2012, dal 13/08/2012 al 17/08/2012 compresi

Docenti Collaboratori:
 Rosaria Incarbone (Vicaria)
 Cinzia Mai (Vicaria)
 Ines Arcando (Responsabile Scuola Secondaria di primo grado)
 Paola Reali (Responsabile Scuola Primaria)
 Maria Arena (Responsabile Scuola dell'Infanzia di via Leonardo da Vinci)
 Roberta Palmeri (Responsabile Scuola dell'Infanzia di via dei Caduti)

4) PRINCIPI E FINALITÀ DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo di Assago per l'attuazione del suo compito istituzionale fonda le sue attività sulle seguenti finalità educative:

- **AUTONOMIA**
 - Capacità di organizzare il lavoro (Scuola dell'Infanzia)
 - Capacità di gestire il proprio corpo e le proprie cose (Scuola Primaria)
 - Capacità di compiere scelte inerenti il futuro (Scuola secondaria di primo grado)
- **CONVIVENZA**
 - Presa di coscienza dell'altro (Scuola dell'Infanzia)
 - Gestione del conflitto (Scuola Primaria)
 - Capacità di operare e collaborare (Scuola secondaria di primo grado)
- **IDENTITÀ**
 - Percezione di sé (Scuola dell'Infanzia)
 - Conoscenza di sé (Scuola Primaria)
 - Consapevolezza di sé - orientamento (Scuola secondaria di primo grado)
- **SOCIALE**
 - Regole d'azione (Scuola dell'Infanzia)
 - Pratiche della convivenza civile, conoscenza ed esercizio (Scuola Primaria)
 - Diritti e doveri dei cittadini - conoscenza e pratica (Scuola secondaria di primo grado)
- **SAPERE**
 - Lettura e prima organizzazione dell'esperienza e della realtà (Scuola dell'Infanzia)
 - Costruzione e prima organizzazione delle conoscenze e delle competenze disciplinari (Scuola Primaria)
 - Consolidamento di conoscenze e competenze (Scuola secondaria di primo grado)

Tali finalità sono state meglio declinate nell'ambito dell'**educazione alla cittadinanza** inserita recentemente dal Ministero:

- **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:**

CONOSCENZA DI SE STESSO

INFANZIA:

- Io sono
- Io agisco
- Io sperimento
- Ho fiducia nelle mie capacità

PRIMARIA:

- Costruzione del sé autentico
- Imparo a...
- Ho cura di me stesso

SECONDARIA:

- Sono consapevole delle mie trasformazioni
- Prendo consapevolezza delle mie risorse, potenzialità e limiti
- Sperimento la mia fisicità

CONOSCENZA DEGLI ALTRI

INFANZIA:

- Sono curioso (osservo, faccio domande...)
- Instauro rapporti interpersonali
- Riconosco i ruoli degli "altri"

PRIMARIA E SECONDARIA

- Io sono diverso dall'altro
- Riconosco le peculiarità mie e degli altri
- Accetto le mie e altrui diversità
- Riconosco nella diversità un'occasione di arricchimento

RELAZIONE CON GLI ALTRI

INFANZIA:

- Sviluppo sentimenti di accoglienza
- Condivido emozioni, problemi, aspettative
- Dimostro interesse e rispetto per gli altri
- Accetto il "diverso"

PRIMARIA E SECONDARIA

- Mi confronto Rispetto la diversità
- Condivido con l'altro le stesse esperienze
- Adotto delle strategie per essere accettato dal singolo e dal gruppo
- Sono consapevole che il gruppo mi può condizionare

CONVIVENZA CIVILE

INFANZIA:

- Condivido spazi, oggetti, relazioni
- So attendere il mio turno
- So rispettare le regole
- Sono capace di ascoltare e prestare attenzione agli "altri"

PRIMARIA

- Riconosco la necessità di avere delle regole (norme di buona educazione e norme morali)
- So che ci sono diritti e doveri
- Accetto e condivido le regole
- Metto in pratica le regole

SECONDARIA

- Interiorizzo le norme sociali e giuridiche
- Sono consapevole dei miei diritti e dei miei doveri
- Utilizzo le regole in tutte le situazioni

CONOSCENZA E RISPETTO DELL'AMBIENTE

INFANZIA:

- Osservo ciò che mi circonda
- Colgo le trasformazioni della natura
- Rispetto
- Animali, piante, cose
- Imparo a non sprecare
- Acquisisco educazione ecologica

PRIMARIA

- Esploro l'ambiente che mi circonda
- Mi oriento nello spazio
- Adotto dei comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente
- Contribuisco a preservare l'ambiente

SECONDARIA

- Conosco l'ambiente come un organismo complesso
- Mi oriento anche negli spazi non noti
- Adotto stili di comportamento finalizzati alla tutela dell'ambiente

EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI

INFANZIA:

- Riconosco e verbalizzo le mie emozioni
- Imparo ad essere responsabile delle mie azioni e decisive
- Entro in empatia con gli "altri"

PRIMARIA

- Sono consapevole di provare emozioni
- Imparo a gestire le mie emozioni
- Riconosco le emozioni dell'altro
- Rispetto le emozioni dell'altro

SECONDARIA

- Prendo coscienza delle emozioni, anche di quelle negative
- Non provo imbarazzo a manifestare le mie emozioni
- Rispetto l'altro nelle sue manifestazioni emotive

L'Istituto Comprensivo di Assago si assume anche l'impegno di:

- impostare relazioni di qualità con gli utenti, i fornitori e i collaboratori
- attuare una politica di trasparenza e di funzionalità che con il contributo di tutto l'Istituto consenta di essere in sintonia con i propri utenti

- creare un contesto di Istituto che permetta a chi lavora di trovare appagamento delle proprie aspettative, di esprimere appieno le proprie attitudini e di sviluppare al meglio il proprio lavoro

5) INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

RAPPORTO CON LA FAMIGLIA

Servizio psicopedagogico a cura degli Enti Locali	Assemblee e colloqui con dirigente e docenti	Incontri su tematiche generali inerenti all'età scolare	Comitato genitori
---	--	---	-------------------

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Servizi sociali	Ufficio tecnico ed ecologia	Sport e tempo libero	Biblioteca e Centro Donna	Pubblica istruzione	Polizia municipale	Civica scuola di musica
Cooperativa <i>Xenia</i>	Enti locali (Comune, Provincia, Regione)	Associazioni culturali	ASL			

6) ORGANIZZAZIONE

Risorse umane

La risorsa "docenti" costituisce elemento di qualità per quanto attiene alla professionalità, alle competenze specifiche disciplinari e alla disponibilità verso l'innovazione; ci si sforza di essere sensibili e attenti alle esigenze formative del territorio e alle trasformazioni strutturali e metodologiche dell'istruzione scolastica.

La mobilità del personale (docente e non docente) è molto ridotta e questo aspetto costituisce garanzia di continuità nelle attività didattiche e nel lavoro collegiale.

I docenti in servizio partecipano annualmente a varie iniziative di aggiornamento e di formazione sia concordate in sede collegiale sia autonomamente scelte.

La Dirigenza contribuisce a creare e a mantenere un ambiente di lavoro sereno in cui ognuno può esprimere al meglio le proprie capacità professionali.

Un'altra risorsa dell'Istituto di notevole importanza è il servizio psicopedagogico fornito dall'Ente Locale, che mira a dare supporto e consulenza a insegnanti e genitori. Questo servizio assolve un ruolo di mediazione nel rapporto tra scuola e famiglia, che va facendosi sempre più complesso.

Tale servizio offre consulenza psicopedagogia individuale e di gruppo sia agli alunni sia alle famiglie sulle problematiche legate allo sviluppo e all'orientamento scolastico e professionale.

Contro i rischi di dispersione scolastica da anni è portato avanti un progetto di continuità scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria.

L'equipe fornisce attività di supporto nei confronti degli alunni con difficoltà, in un'ottica di prevenzione del disagio familiare e adolescenziale sostenendo e valorizzando le risorse presenti nel contesto familiare, scolastico e sociale (vedi quadri allegati).

E' inoltre istituito un gruppo di lavoro per le problematiche dell'handicap (GLH) a tutela degli allievi diversamente abili, composto dalla Dirigente Scolastica, dalla Funzione Strumentale dell'area del successo formativo, dai rappresentanti dell'equipe psicopedagogica, dai rappresentanti degli insegnanti di sostegno, dai rappresentanti dei genitori degli alunni disabili.

Risorse economiche

Accanto ai contributi che l'Istituto Comprensivo riceve dallo Stato ci sono i contributi volontari delle famiglie per la copertura dei servizi erogati agli alunni (assicurazione, materiale didattico...)

L'Istituto Comprensivo riceve anche finanziamenti dall'Amministrazione Comunale per la realizzazione di progetti relativi ad attività educative e didattiche.

L'Istituto può inoltre usufruire, a richiesta, di servizi gestiti direttamente dall'Amministrazione Comunale:

- Mensa (per tutti i tre ordini di scuola, per cinque giorni settimanali)
- Pre-scuola e Post-orario (solo per la Scuola dell'Infanzia e Primaria)

Esiste una Commissione Mensa formata da rappresentanti dei genitori e degli insegnanti, che valuta il servizio offerto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'organico docenti (a.s. 2011/2012) è composto da:

- 22 insegnanti statali (di cui 21 di ruolo) e fra questi:
 - 1 insegnante di sostegno
 - 1 insegnante di religione.

L'organico personale ATA è costituito da 6 collaboratori scolastici., 5 collaboratori amministrativi, 1 D.S.G.A.

RISORSE STRUTTURALI

La Scuola dell'Infanzia, composta attualmente da 10 sezioni, è suddivisa in due strutture diverse: in Via Dei Caduti (5 sezioni di cui quattro omogenee per età) ed in Via Leonardo da Vinci (5 sezioni di cui quattro omogenee per età). Gli spazi sono forniti di angoli - gioco con materiale ludico di vario genere. Intorno a entrambe le strutture ci sono ampi giardini con giochi e zone verdi utilizzate dai bambini durante il tempo libero. Ogni sezione, inoltre, è suddivisa in spazi idonei alle attività, al gioco ed al riposo.

Spazi di interesse

Nelle scuole sono attrezzati:

- uno spazio immagine-pittura
- uno spazio postazione informatica
- uno spazio allestito con materiale logico-matematico-scientifico
- una biblioteca – videoteca.

Le scuole, ricche dal punto di vista cromatico, rendono l'ambiente piacevolmente idoneo alla permanenza dei piccoli:

- favorendo la costruzione della loro identità
- ampliando le loro competenze
- accrescendo il loro processo di autonomia attraverso un progetto formativo che persegue l'obiettivo di stimolare in loro le potenzialità cognitive, affettive, sociali e motorie nella prospettiva di uno sviluppo armonico
- sviluppando il loro "senso della cittadinanza".

Orario di funzionamento

La scuola dell'infanzia funziona su 5 giorni (da lunedì a venerdì) con il seguente orario:

7.30 – 8.00	pre-scuola (solo per figli di genitori entrambi lavoratori)
8.00 – 9.00	entrata
9.00 – 15.45	attività didattica
13.00	possibilità di uscita per i bambini di 3 anni o per casi particolari (da autorizzare da parte del Dirigente scolastico)
15.45 – 16.00	uscita
16.00 – 18.00	post-orario (solo per figli di genitori entrambi lavoratori iscritti)
17.00 – 18.00	uscita post-orario

Curricolo

Il percorso curricolare e gli Obiettivi di apprendimento sono orientati e organizzati all'interno di 5 campi di esperienza:

- il sé e l'altro
- il corpo in movimento
- linguaggi, creatività, espressione
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

Gli **Obiettivi di apprendimento** sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni. Hanno la loro fonte negli strumenti della cultura. Importanti, quindi, sono i sistemi simbolico-culturali che sono stati elaborati nel corso del tempo, dalla ricerca e dalla riflessione scientifica e rappresentano per ogni insegnante una “mappa” dalla quale attingere per costruire la progettazione del percorso e delle diverse unità di apprendimento.

I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, dai tre ai quattordici anni, rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'individuo.

PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il percorso didattico-educativo della Scuola dell'Infanzia persegue l'obiettivo di stimolare nei bambini le potenzialità cognitive, affettive, sociali e motorie nella prospettiva di uno sviluppo armonico.

Prioritaria quindi l'attenzione, affinché il bambino acquisisca sempre maggiore sicurezza in sé e nelle proprie abilità che, attraverso attività mirate e percorsi didattici, si trasformeranno in competenze.

In quest'ottica le insegnanti hanno definito percorsi e attività per i bambini di ogni fascia d'età che sono trasversali ai cinque campi di esperienza

- il sé e l'altro
- il corpo in movimento
- linguaggi, creatività, espressione
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

Le attività proposte mireranno quindi al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

3 ANNI

- conoscenza e coscienza di sé
- percezione dello “schema corporeo” condivisione dei propri stati emozionali con i compagni e gli adulti
- esplorazione dello spazio
- avvio all'autonomia.

4 ANNI

- rafforzare la coscienza di sé per costruire la propria identità
- rafforzare l'autonomia

- rispettare regole
- aprirsi agli altri e al mondo, in modo curioso e propositivo

5 ANNI

- comprensione e acquisizione di regole
- rispetto degli altri e di ciò che ci circonda
- acquisizione di competenze e abilità relativamente alle attività proposte dalle insegnanti
- avvio alla comprensione del percorso che si persegue e capacità di valutare impegno e risultati

Struttura metodologica

Per coinvolgere i bambini nei diversi percorsi e conservare alto il loro interesse non si potrà prescindere dal creare:

A. Una dimensione ludica e un'atmosfera magica

B. Coinvolgimento diretto per stimolare

- attenzione
- curiosità
- concentrazione
- riflessione continua
- intuizione
- gratificazione

Strategie d'intervento

La strategia d'intervento sarà quella dell'esempio, dello stimolo continuo ad eseguire proposte a confrontarsi con il nuovo, ad esprimere giudizi, a formulare ipotesi, a chiarire attraverso parole, immagini, segno grafico e gesti il significato del lavoro e quindi la motivazione ad apprendere.

Valutazione

La valutazione fa parte integrante, costante e continua della programmazione. I criteri di valutazione partono da osservazioni sistematiche e da valutazioni più definite sul comportamento, l'analisi di elaborati e la partecipazione alla vita scolastica e quindi dei progressi educativi raggiunti.

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

Raccordo asilo nido - scuola dell'infanzia - scuola primaria

L'attività di raccordo nido – scuola dell'infanzia – primaria di primo grado, è portata avanti da specifiche commissioni di lavoro le cui finalità sono:

1. favorire l'ingresso degli alunni nei vari ordini di scuola promuovendo il successo formativo;
2. stabilire un raccordo nel metodo di studio per facilitare il passaggio da un grado all'altro dell'istruzione obbligatoria.

Gli insegnanti della commissione raccordo nido – infanzia – primaria di primo e secondo grado - s'incontrano più volte nel corso dell'anno scolastico per confrontarsi sugli obiettivi finali e sui prerequisiti richiesti nell'ordine superiore; per

avere informazioni sui futuri alunni con problemi d'apprendimento e/o di comportamento; per avere una presentazione/descrizione delle abilità strumentali e logiche, del comportamento, dell'impegno, dell'autonomia e del grado di socializzazione di ciascun alunno; per realizzare progetti d'accoglienza fra i diversi ordini di scuola.

Progetto accoglienza: nido – infanzia

Il progetto prevede attività e iniziative comuni fra nido e scuola dell'infanzia, programmate e realizzate dai docenti in accordo con le educatrici del nido. Sono inoltre previste visite da parte dei bambini del nido alla scuola dell'infanzia, assemblee con i genitori in occasione dell'iscrizione e colloqui individuali con i genitori di ogni futuro alunno.

Progetto accoglienza: infanzia - primaria

Si prevedono attività e iniziative comuni ai due segmenti scolastici (infanzia - primaria) che sono programmate e realizzate dai docenti delle classi quarte della scuola elementare e dai docenti dei bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia.

E' prevista una visita alla scuola primaria, da parte dei bambini della scuola dell'infanzia, che permetterà loro di vivere una giornata tipo: la partecipazione ad una lezione e/o laboratorio, l'intervallo e la merenda, il momento del gioco.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

E' importante sottolineare che il rispetto dei ruoli della famiglia e della scuola è essenziale per raggiungere finalità formative e educative per il bambino, secondo competenze diverse, ma complementari e non delegabili l'una all'altra.

Gli insegnanti richiedono pertanto alle famiglie di rendersi parte attiva nella condivisione delle linee educative e nel far sì che l'acquisizione di comportamenti corretti diventi per i bambini una conquista effettiva, parte integrante del proprio modo di essere.

Consapevoli che l'efficacia dei processi di maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze, è legata non solo alle strategie didattiche esperite, ma anche alla qualità dei legami esistenti fra scuola e famiglia, si richiede ai genitori di sostenere lo sforzo dei propri figli, teso alla costruzione personale del loro sapere, di apprezzare il ruolo che in tale processo hanno gli ambiti disciplinari, l'articolata organizzazione del tempo e degli spazi all'interno della scuola, il lavoro degli insegnanti.

Clima

Il clima della scuola è caratterizzato da collaborazione e interazione, ritenuti fattori ottimali per aiutare la crescita dei ragazzi in termini di disponibilità all'ascolto, di rispetto reciproco, di comunicazione attenta, di valorizzazione dei contributi individuali e del pensiero divergente e di cura dell'ambiente.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa dell'Istituto, per il raggiungimento del profilo educativo, culturale e professionale dell'alunno alla fine del primo ciclo d'istruzione, oltre a comprendere la normale attività didattico/formativa, si avvale di macro- e micro-progetti caratterizzati dalla verticalità.

Alcuni progetti sono finanziati dall'Amministrazione Comunale con i fondi previsti per il Diritto allo Studio e gli altri

con il Fondo d'Istituzione Scolastica.

Per alcuni progetti è previsto un contributo da parte delle famiglie, che saranno preventivamente informate rispetto a costi e modalità di pagamento.

7) PROGETTI ATTUATI NELL'ANNO SCOLASTICO 2011/2012

a) Attuati con i fondi comunali

“Euterpe” (con la collaborazione della scuola civica di Musica)

Ci si propone di introdurre i bambini in età prescolare al linguaggio musicale, sia quello tradizionale (notazione e decodificazione dei simboli) che quello per loro più immediato e vicino alla realtà che li circonda (uso della voce, i ritmi del corpo, i rumori, la costruzione di semplici strumenti). È prevista un'ora settimanale.

Psicomotricità

Ci si propone di far acquisire agli alunni in età prescolare un sano sviluppo motorio attraverso l'acquisizione dello schema corporeo e lo sviluppo della propria identità. È prevista un'ora settimanale da novembre a maggio.

Inglese (5 anni)

Alla Scuola dell'Infanzia si propone un primo approccio alla lingua straniera, sviluppando le competenze linguistiche dei bambini in età prescolare nella seconda lingua.

b) Attuati con i fondi dell'istituzione scolastica

Informatica (5 anni)

Ci si propone di far acquisire ai bambini in età prescolare un livello minimo di strumentalità e confidenza con il PC, le sue principali componenti hardware, gli strumenti informatici innovativi, anche con l'ausilio d'altri linguaggi.

Biblioteca

Alla Scuola dell'Infanzia i bambini prendono contatto con il libro in quanto oggetto, esaminandone caratteristiche e funzioni, quindi provano a costruirne uno in tutte le sue parti, che sarà poi donato alla biblioteca d'Assago, luogo che imparano a conoscere e ad apprezzare attraverso visite guidate e programmate.

Scuola Sicura

Il progetto ha lo scopo di far prendere coscienza ai bambini dei rischi presenti a scuola e a casa contribuendo alla formazione di una coscienza civica consapevole. Il piano di evacuazione dell'istituto prepara gli allievi della scuola ad abbandonare ordinatamente l'edificio, nel caso in cui, in seguito ad una situazione di pericolo o ad un evento straordinario, si rendesse necessario. Nel corso di ogni anno scolastico sono, generalmente, effettuate due prove di evacuazione: una programmata ed una a sorpresa.

“Alla scoperta di...(Uscite didattiche)”

Il progetto è destinato ai bambini di cinque anni e va ad arricchire, con la partecipazione a laboratori specifici o con

visite a musei e mostre, i percorsi didattici di ciascuna sezione. Le uscite verranno quindi stabilite all'inizio dell'anno scolastico contestualmente alla stesura delle programmazioni e delle diverse unità di apprendimento. Il costo delle uscite didattiche sarà in parte a carico dell'Istituto e in parte a carico delle famiglie.

“Multicultura”

Il progetto, inteso come orizzonte di riferimento per scelte quotidiane e proposte educative, ha lo scopo di favorire l'accoglienza, la comunicazione, lo scambio e il rispetto delle diverse culture.

“Educazione alimentare”

Il progetto si propone di condurre gli alunni a curare il proprio corpo attraverso l'acquisizione delle basilari norme igieniche e comportamentali che caratterizzano una corretta alimentazione fin dai primi anni della scuola dell'Infanzia, tenendo presente gli interventi degli specialisti.

“Educazione linguistica”

Questo progetto per la scuola dell'Infanzia ha lo scopo di migliorare ed ampliare il lessico attraverso l'ascolto di storie, in cui si intrecciano attività molto divertenti, come il gioco con le parole: parole calde, parole fredde, canti, filastrocche e drammatizzazione.

8) VALUTAZIONE DEL POF

Il Piano dell'Offerta Formativa è soggetto a valutazione nelle modalità che ogni anno saranno definite dal Collegio dei Docenti, accogliendo anche le proposte provenienti dal Consiglio d'Istituto e da altre componenti.

Assago, aggiornato al 30/11/2011.